



# Vestibular UNITAU 2007

## Leia com atenção

- Esta prova tem duração de 4 horas e é constituída de 10 questões objetivas em cada uma das seguintes disciplinas:  
Língua Portuguesa  
Geografia  
História  
Língua Inglesa
- Na folha de respostas dos testes, assinale apenas uma alternativa, usando **lápis preto no 2** e preenchendo com cuidado o alvéolo correspondente. Não rasure ou amasse a folha de respostas nem a utilize para qualquer outra finalidade. Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa ou que estiver totalmente em branco.
- Utilize, para rascunhos, qualquer espaço disponível no caderno de questões.
- Após o término da prova, devolva ao fiscal de sala todo o material que você recebeu, devidamente identificado nos locais adequados.
- Não será permitido ao candidato retirar-se da sala antes de decorrida uma hora e meia do início das provas, salvo em caso de extrema necessidade.
- Mantenha sua cédula de identidade sobre a carteira.
- Atenda às determinações do fiscal de sala.

BOA PROVA!

## Filmes e livros adotados

### Obras literárias

- 1. A via crucis do corpo**  
Clarice Lispector
- 2. Vidas secas**  
Graciliano Ramos
- 3. O cortiço**  
Aluísio Azevedo
- 4. Dom Casmuro**  
Machado de Assis

### 5. Um homem sem profissão.

Sob as ordens de mamãe  
Oswald de Andrade

### 6. Mensagem

Fernando Pessoa

### Obras cinematográficas

- 1. Dom**  
Diretor: Moacyr Góes
- 2. Central do Brasil**  
Diretor: Walter Salles

### 3. Cidade de Deus

Diretor: Fernando Meireles;  
co-diretora: Kátia Lund

### 4. Desmundo

Diretor: Alain Fresnot

### 5. Abril despedaçado

Diretor: Walter Salles

### 6. Uma mente brilhante

Diretor: Ron Howard

### 7. O filho da noiva

Diretor: Juan José Campanella

### 8. Terra estrangeira

Diretores: Walter Salles e  
Daniela Thomas

### 9. As invasões bárbaras

Diretor: Denys Arcand

### 10. Fale com ela

Diretor: Pedro Almodóvar

**MEDICINA**  
**Prova 1 – Tipo 1**

**Língua Portuguesa**  
**Geografia**  
**História**  
**Língua Inglesa**

**Orientação Geral**

Há duas propostas para redação. Você deverá escolher uma delas e desenvolvê-la conforme o tipo de texto indicado, segundo as instruções que se encontram na orientação dada para cada uma.

Atenção:

- Para as duas propostas apresentadas existe um conjunto de textos (uma coletânea), o qual apresenta fatos, dados e opiniões diversas. Consulte a coletânea e utilize-a segundo as instruções.
- Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar também outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento do tema escolhido.
- **CUIDADO:** se você não seguir as instruções relativas ao tema que escolheu, sua redação será anulada.

**PROPOSTA 1:**

Redija um texto argumentativo (dissertativo) cujo tema seja **EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO**. A sua argumentação deverá fundamentar-se na coletânea apresentada a seguir.

**PROPOSTA 2:**

Escreva uma carta endereçada ao ministro da Educação, Fernando Haddad, argumentando em favor da **MELHORIA DA EDUCAÇÃO** no país. Utilize em seus argumentos a coletânea apresentada a seguir.

## COLETÂNEA

### TEXTO 1 - MAIOR PARTE DOS ALUNOS TEM DIFICULDADES EM LEITURA

Estudantes com nível de leitura abaixo do esperado para sua série:

4ª série do ensino fundamental – 95,18%

8ª série do ensino fundamental – 89,7%

3ª série do ensino médio – 94,66%

Fonte: Dados do Saeb de 2001 analisados pelo Inep  
(Folha de São Paulo, 31/07/2003 – FOVEST Página: Especial-4)

### TEXTO 2

“O emprego do século 21 requer habilidades mentais”, diz Célio da Cunha, representante da Unesco no Brasil para a área de educação. “Exige raciocínio rápido, capacidade de interpretação e de análise da informação. Atributos que só são adquiridos com ensino de qualidade.”

(Alexa Salomão. O preço da ignorância. Revista Exame. Disponível em  
<http://portalexame.abril.uol.com.br> Data de acesso: 19/09/2006)

### TEXTO 3

Muitas companhias no Brasil ficam meses com vagas em aberto pela incapacidade de encontrar trabalhadores de bom nível – um cruel contra-senso para um país com 8 milhões de desempregados. É o caso da rede francesa de livrarias Fnac. A empresa trabalha com um perfil de funcionário com nível de formação elevado. Cerca de 40% dos atendentes cursam ou concluíram uma faculdade. O RH recebe 7000 currículos por mês. Mas, de cada 20 candidatos selecionados para a entrevista, 19 não conseguem entabular uma conversa mais elaborada. A vaga mais complicada de preencher é a de atendente do setor de livros. Nesse caso, o profissional precisa entender minimamente de literatura.

(Alexa Salomão. O preço da ignorância. Revista Exame. Disponível em  
<http://portalexame.abril.uol.com.br> Data de acesso: 19/09/2006)

### TEXTO 4

O negócio da Vale do Rio Doce é extrair minério e transportá-lo até seus consumidores. Mas a empresa precisa formar 200 condutores de locomotiva por ano. O negócio da Tecnisa é construir prédios. Mas a empresa todo ano contrata dez professores e gasta 150.000 reais para ensinar centenas de operários a ler, escrever e ter noções básicas de informática. Assim, consegue garantir a qualidade das obras e reduzir desperdícios. Toda vez que começa uma obra, instala ao lado uma sala de aula.

(Alexa Salomão. O preço da ignorância. Revista Exame. Disponível em  
<http://portalexame.abril.uol.com.br> Data de acesso: 19/09/2006)

## TEXTO 5

Com uma nota média de 396, numa escala de zero a 800, os estudantes brasileiros ficaram em 37ª posição na prova de leitura do Programa Internacional de Avaliação de Alunos, o Pisa, aplicado a uma amostra de adolescentes com 15 anos de idade de 41 países. Nos resultados do teste de 2000, o Brasil havia ficado em último lugar entre 31 países participantes, mas, com o ingresso de mais dez nações, o chamado "Pisa Ampliado", com provas aplicadas em 2001, o patamar de colocação do País mudou.

Na prova de leitura, o Brasil fica à frente de quatro nações: Macedônia, Indonésia, Albânia e Peru. Nas provas de matemática, com média de 334, e ciências, em que obteve pontuação de 375, o País é o penúltimo, ficando apenas em melhor posição que o Peru. Na média das três áreas avaliadas, o desempenho brasileiro também ficou em penúltimo lugar.

(Avaliação internacional mostra desempenho de alunos de 41 países. Disponível em <http://www.inep.gov.br> Data de acesso: 9/10/2006)

## TEXTO 6 - O ÚLTIMO DA CLASSE

<i>O Brasil apresenta os piores indicadores na área de educação comparado a países emergentes que figuram como seus competidores internacionais</i>			
<b>Taxa de analfabetismo</b> (na população com 15 anos ou mais)			
Brasil 13%	China 9%	México 8%	Rússia 0,5%
<i>O melhor do mundo: Canadá<sup>(1)</sup>, com 0% de analfabetos</i>			
<b>Média de anos de escolaridade da população</b>			
Brasil 5 anos	China 6 anos	México 7 anos	Rússia 10 anos
<i>O melhor do mundo: Estados Unidos, com 12 anos de escolaridade</i>			
<b>Participação de mão-de-obra especializada na força de trabalho</b> (técnicos e profissionais com curso superior)			
Brasil 9%	China Não declara	México 14%	Rússia 31%
<i>Melhor do mundo: Suécia, com 38% da força de trabalho especializada</i>			
<b>Repetência no ensino fundamental</b>			
Brasil 21%	China 0,3%	México 5%	Rússia 0,8%
<i>Melhor do mundo: Coreia, com 0,2% de repetência</i>			
<b>Qualidade do ensino de ciências e de matemática</b> (em uma escala de 1 a 7 pontos) <sup>(2)</sup>			
Brasil 2,9	China 4,2	México 3	Rússia 5,1
<i>O melhor do mundo: Cingapura, com 6,5 pontos</i>			
<i>Fontes: Banco Mundial, Unesco e OCDE</i>			
<i>(1) O Canadá é uma das referências, mas vários outros países desenvolvidos erradicaram o analfabetismo</i>			
<i>(2) Escala adotada no relatório Global Competitiveness do Fórum Econômico Mundial</i>			



Leia o texto abaixo:

### Expressão “grega”

“A ‘década do eu’, como os americanos falavam dos anos de 1990, caminha para ser duas, ou mais. Ela é veneno para o jornalismo como encarnação do espaço público e do debate público – as províncias naturais do jornal diário.

‘Eu’, o filho que deixou de fazer o que o seu pai e o pai de seu pai faziam religiosamente – ler jornal para saber das coisas do mundo – quer saber, sem muito palavreiro, como ganhar mais dinheiro, como se cuidar, como se divertir, como desfrutar. Assim, no intransitivo. ‘As pessoas querem que seu jornal lhes diga como enriquecer e o que podem fazer esta noite’, resume a *Economist*\*, na mosca.

Isso não significa que as gerações que as precederam quisessem ser pobres, doentes, puritanos e frugais. Mas tinham mais tempo [...] para se inteirar, lendo jornal, das questões que transcendiam o seu cotidiano.

Os jornais não teriam se desenvolvido como se desenvolveram, e as suas páginas nobres não se ocupariam do que se ocupam, se os seus leitores jovens adultos de 1906, digamos, fossem os de 2006.

Os primeiros – e isso tem tudo a ver com o encolhimento do espaço público, logo da centralidade do jornalismo diário nos hábitos de zilhões de pessoas – viviam em sociedades e em economias de mercado. Os de hoje vivem em sociedades de mercado que tendem para o absolutismo. Nestas, o dinheiro – não a política – faz a mediação entre o público (apequenado) e o particular (agigantado).

Seria de espantar se nesse ambiente as pessoas se acotovelassem nas bancas para comprar esses mesmos jornais que ainda se consideram, incomparavelmente, mais do que prestadores de serviço para o bem-estar dos leitores e do seu círculo familiar e de relações – que é o que estes procuram acima de qualquer outra coisa –, o Quarto Poder.

O significado da própria expressão, pode se apostar, deve ser grego para muitos que têm ‘mais a fazer’ do que sujar suas mãos com a tinta dos diários.[...]” (Weis, Luiz. *Revista decreta a morte dos jornais*. In: Observatório da Imprensa)

\* Revista britânica

**1.** Segundo o autor, a principal causa da morte do jornal diário é:

- a) a falta de tempo das novas gerações para a leitura desse tipo de jornal.
- b) a rejeição aos hábitos da velha geração pela nova geração.
- c) a prestação de serviços para o bem-estar dos leitores.
- d) a presença de muitas notícias manifestadas por linguagem prolixa.
- e) o interesse dos leitores pela esfera individual em detrimento da esfera pública.

**2.** No último parágrafo, o segmento “a própria expressão” retoma:

- a) “o bem-estar dos leitores”.
- b) “a tinta dos diários”.
- c) “esses mesmos jornais”.
- d) “o Quarto Poder”.
- e) “prestadores de serviço”.

**3.** Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um conteúdo que pode ser inferido do texto:

- a) Os adjetivos “pobres, doentes, puritanos e frugais” caracterizam as gerações precedentes e funcionam como contraponto às ações predicadas às novas gerações: *ganhar dinheiro, se cuidar, se divertir, desfrutar*, acentuando as diferenças entre elas.
- b) Com a expressão “*no intransitivo*”, o autor não quis caracterizar os verbos do período precedente no texto do ponto de vista da regência, mas apontar que as novas gerações são voltadas para o “eu”, o que as torna, metaforicamente dizendo, intransitivas.
- c) Ler jornal para saber das coisas do mundo era um hábito das gerações precedentes que não se encontra mais nas novas gerações, voltadas para a centralidade do espaço privado.
- d) Atualmente, há um descompasso entre o que a maioria dos leitores quer e aquilo a que os jornais convencionais dão mais importância.
- e) Embora em declínio causado pela magnificação da esfera particular, os jornais tradicionais ainda possibilitam a abertura do indivíduo para um mundo que transcende o seu cotidiano.

**4.** Assinale a alternativa cujo conteúdo seria possível concluir a partir do seguinte enunciado:

**Enunciados:** *Uma das províncias naturais do jornal diário é o espaço público. Hoje em dia assiste-se ao fenômeno do encolhimento do espaço público. Desse modo,*

- a) é possível esperar que o jornal diário não mais atraia o interesse dos leitores.
- b) os leitores se voltarão para o espaço privado.
- c) as pessoas não se acotovelarão nas bancas para comprar esse jornal.
- d) haverá supremacia da vida particular dos leitores.
- e) os leitores de 2006 terão interesses diferentes dos leitores de 1906.

**5.** Observe o verbo “**pensar**” nos dois poemas abaixo.

I. Eu agora – que desfecho!  
Já nem penso mais em ti...  
Mas será que nunca deixo  
De lembrar que te esqueci?  
(Mário Quintana)

II. Gastei uma hora pensando um verso  
que a pena não quer escrever.  
No entanto ele está cá dentro  
inquieta, vivo.  
Ele está cá dentro  
e não quer sair.  
Mas a poesia deste momento  
inunda minha vida inteira.  
(Carlos Drummond de Andrade)

Assinale a alternativa correta quanto ao sentido e regência dos verbos, respectivamente:

- a) imaginar, lembrar – VTD, VTI
- b) lembrar, imaginar – VTI, VTD
- c) lembrar, lembrar – VTI, VTI
- d) imaginar, imaginar – VTI, VTD
- e) lembrar, imaginar – VTI, VTI

**6.** “O verdadeiro amor de poemas ama em silêncio...” (Mário Quintana)

A locução grifada acima:

- a) indica uma circunstância.
- b) completa um verbo transitivo.
- c) completa um verbo de ligação.
- d) completa o sentido de um nome.
- e) indica o agente da ação.

**7.** Em “Cidade de Deus”, há um jovem pobre e muito sensível chamado Busca-pé. Esse personagem:

- a) vive na favela, por isso se torna um dos principais traficantes.
- b) embora viva num ambiente violento, consegue abraçar uma profissão.
- c) é morto por seu rival, que deseja controlar o tráfico de drogas.
- d) não consegue escapar do destino e torna-se um assaltante.
- e) recebe ajuda de entidades governamentais e forma-se em medicina.

**8.** Esta obra adota o modelo determinista segundo o qual o meio determina o homem, e divide-se em três partes. Sua publicação foi relevante para a época, especialmente porque foi a primeira obra a retratar um fato histórico contemporâneo com o rigor interpretativo da Ciência, e também porque, colocando-se a favor dos homens da região, o autor situa o fenômeno como problema social, decorrente do isolamento político do Nordeste em relação ao resto do país. Estamos nos referindo à obra:

- a) Seara Vermelha
- b) Vidas Secas
- c) Grande Sertão: Veredas
- d) O Sertanejo
- e) Os Sertões

**9.** No *Manifesto da Poesia Pau-Brasil*, Oswald de Andrade faz o seguinte comentário sobre os poetas parnasianos: “Só não se inventou uma máquina de fazer versos – já havia o poeta parnasiano.” O que o poeta está criticando nos parnasianos é:

- a) a demasiada liberdade no ato da criação, que os torna máquinas poéticas.
- b) o abandono da *Arte pela arte*, com a criação objetiva e anticonvencional.
- c) a preocupação com a perfeição da forma e com o subjetivismo.
- d) o formalismo e a impessoalidade comuns em seus textos.
- e) o exagero na expressão das emoções, apesar da criação poética mecânica.

**10.** Sobre a literatura brasileira contemporânea, são feitas as seguintes afirmações:

- I. Com a repressão e a censura impostas pelo regime militar de 64, desenvolveu-se uma literatura de cunho fantástico e onírico que em alguns casos visava promover, com o jogo de símbolos e metáforas, uma crítica radical às estruturas do poder do nosso país.
- II. No final dos anos 70, o advento da “abertura” e o retorno dos exilados fizeram com que surgisse a literatura-depoimento, em que o escritor relatava a sua experiência dos tempos de marginalidade política e de guerrilha.
- III. A canção popular é, hoje em dia, uma das formas mais difundidas de manifestação da poesia no Brasil, como é o caso daquelas composições em que a abordagem profunda dos temas se harmoniza com a estética elaborada do verso.

Está correto o que se afirma:

- a) apenas em I.
- b) apenas em II e III.
- c) apenas em II.
- d) em I, II e III.
- e) apenas em I e II.

**11.** Leia o texto abaixo, sobre o processo de colonização portuguesa no Brasil:

“Virá o branco europeu para especular, realizar um negócio; inverterá seus cabedais e recrutará a mão-de-obra que precisa: indígenas ou negros importados. Com tais elementos, articulados numa organização puramente produtora, industrial, se constituirá a colônia brasileira.”

(Prado Jr., Caio. *Formação do Brasil Contemporâneo*, São Paulo: Brasiliense, 2000, p. 32.)

Assinale a única afirmativa que expressa o caráter colonial brasileiro:

- Tinha a intenção de desenvolver indústrias que pudessem gerar renda suficiente para manter uma balança comercial favorável frente aos países europeus.
- Tratou-se de um empreendimento voltado à produção manufatureira, para o mercado interno, com produção agrícola de subsistência e fronteiras comerciais controladas pelo Estado.
- Foi uma empresa voltada para a produção agrícola de exportação, com mão-de-obra estrangeira contratada e comércio exclusivo com Portugal e Inglaterra.
- Foi uma colonização voltada para a produção agrícola monocultora, para exportação em larga escala, baseada na mão-de-obra escrava e com o comércio sob controle português.
- Foi uma colônia de povoamento, baseada na produção agrícola, buscando a inserção num mercado internacional de caráter mercantilista, que se configurava ao longo dos séculos XVI e XVII.

**12.** Os textos abaixo, numerados de 1 a 4, referem-se aos principais acordos firmados em relação à redefinição da ordem mundial, e ao papel que caberia às grandes potências, quando por ocasião da II Guerra Mundial e ao seu término. Identifique a única alternativa que apresenta, na seqüência correta, os nomes dos acordos que se relacionam com os textos:

- Roosevelt, Churchill e Chiang Kai-shek decidiram o destino do Império Japonês. Concordaram que todos os territórios tomados à China, pelo Japão, com exceção da Coreia, seriam devolvidos à China.
  - Os “três grandes” (Inglaterra, URSS e EUA) iniciaram a partilha da Europa. Os aliados decidiram pela invasão da Europa ocupada (a área escolhida foi o norte da França) e determinaram um novo limite entre a URSS e a Polônia.
  - Roosevelt, Churchill e Stalin elaboraram planos para o avanço dos exércitos aliados e decidiram sobre os planos que seriam impostos à Alemanha. Também foram aprovados os planos para a Organização das Nações Unidas.
  - Os “três grandes” (Inglaterra, URSS e EUA) definiram como seria a ocupação da Alemanha – a divisão do país e da sua capital em quatro zonas bem definidas. Esse acordo foi altamente favorável à URSS, que conseguiu liberdade de ação no Leste europeu.
- I-Conferência do Cairo; II-Conferência de Teerã; III-Conferência de Yalta; IV-Conferência de Potsdam.
  - I-Conferência de Potsdam; II-Conferência de Yalta; III-Conferência do Cairo; IV-Conferência de Teerã.
  - I-Conferência de Teerã; II-Conferência do Cairo; III-Conferência de Potsdam; IV-Conferência de Yalta.
  - I-Conferência de Teerã; II-Conferência do Cairo; III-Conferência de Yalta; IV-Conferência de Potsdam.
  - I-Conferência do Cairo; II-Conferência de Teerã; III-Conferência de Potsdam; IV-Conferência de Yalta.

**13.** Leia o texto abaixo versando sobre o projeto da Constituição Brasileira de 1824.

“ [...] o projeto está cheio de restrições aos estrangeiros; naturalização limitada, incompatibilidade dos naturalizados para os cargos da representação nacional. Mesmo os brasileiros nascidos em Portugal somente depois de doze anos de residência no país passavam a gozar de seus plenos direitos políticos.”

(Prado Jr., Caio. *Evolução Política do Brasil*, São Paulo, Brasiliense, 1994, 21 ed., p. 55)

Assinale a única alternativa que apresenta o motivo pelo qual essas “restrições” estavam presentes nessa constituição:

- a) Já havia muitos portugueses no Brasil, e o receio de uma superpopulação fez com que o governo restringisse a sua imigração.
- b) Os construtores do Estado nacional brasileiro pretendiam, com isso, cortar as últimas amarras que prendiam o Brasil a Portugal.
- c) O problema principal não eram os portugueses, uma vez que eram um povo culturalmente semelhante. Os idealizadores do Estado nacional temiam a entrada em massa de imigrantes de outros países europeus, e temiam também pela pureza cultural brasileira.
- d) Os pedidos de naturalização sempre foram muitos, no Brasil. Dessa forma, os deputados constituintes colocaram limites ao processo, temendo uma lentidão da justiça devido à grande demanda.
- e) Esse foi um período de muitas guerras na Europa, e o Brasil tendeu a fechar sua fronteira para os imigrantes, pois temia a repetição, em seu território, das desavenças nacionais européias contemporâneas.

**14.** Assinale a única alternativa que indica o modo pelo qual teve fim o primeiro governo presidencial civil eleito por voto direto, depois da abertura do regime militar, na década de 1980, em nosso país:

- a) Com a renúncia do presidente e a conseqüente posse de seu vice, que concluiu o período de governo.
- b) Com a morte do presidente eleito, ainda antes de assumir o cargo, quando o vice-presidente assumiu e governou durante todo o mandato.
- c) Com a morte do presidente e a convocação imediata de novas eleições.
- d) Com a renúncia do presidente, frente à impossibilidade de continuar governando, sendo então convocadas novas eleições.
- e) Com a renúncia do presidente e o conseqüente golpe militar.

**15.** Os textos abaixo, numerados de 1 a 5, referem-se aos presidentes da república do Brasil, no período de 1964 a 1985. Identifique a única alternativa que apresenta, na seqüência correta, os nomes dos presidentes que se relacionam com os textos:

- I. Desenvolveu o II Plano Nacional de Desenvolvimento (II PND), que visava a criar bases para a indústria, procurando reduzir a dependência em relação a fontes externas.
  - II. Em seu governo, a economia era dirigida por Roberto Campos, ministro do Planejamento, e Otávio Gouveia de Bulhões, ministro da Fazenda, que elaboraram o Programa de Ação Econômica do Governo (PAEG).
  - III. Em seu governo, assistiu-se ao fim do bipartidarismo restrito à Arena e ao MDB.
  - IV. Em seu governo, cresceram no país manifestações públicas contra a ditadura militar. Apesar da repressão policial violenta, estudantes saíram às ruas em passeatas, operários organizaram greves contra o arrocho salarial, e foi decretado o Ato Institucional n.º 5 (AI-5).
  - V. No plano econômico, seu governo foi marcado por significativo desenvolvimento, ao qual a propaganda oficial chamou de “milagre brasileiro”.
- 
- a) I – João Baptista de Oliveira Figueiredo; II – Humberto de Alencar Castello Branco; III – Ernesto Geisel; IV – Arthur da Costa e Silva; V – Emílio Garrastazu Médici.
  - b) I – Ernesto Geisel; II – Humberto de Alencar Castello Branco; III – João Baptista de Oliveira Figueiredo; IV – Arthur da Costa e Silva; V – Emílio Garrastazu Médici.
  - c) I – Emílio Garrastazu Médici; II – Ernesto Geisel; III – João Baptista de Oliveira Figueiredo; IV – Arthur da Costa e Silva; V – Humberto de Alencar Castello Branco.
  - d) I – Ernesto Geisel; II – Arthur da Costa e Silva; III – João Baptista de Oliveira Figueiredo; IV – Humberto de Alencar Castello Branco; V – Emílio Garrastazu Médici.
  - e) I – Ernesto Geisel; II – Humberto de Alencar Castello Branco; III – Emílio Garrastazu Médici; IV – Arthur da Costa e Silva; V – João Baptista de Oliveira Figueiredo.

**16.** Leia as afirmativas abaixo, que versam sobre o “Convênio de Taubaté”:

- I. O processo de valorização artificial do café desencorajou a plantação de novas lavouras cafeeiras a partir daquela data.
- II. O convênio fixava um preço mínimo a ser pago pela saca de café, caso o preço no mercado internacional fosse inferior a este.
- III. Os recursos do Estado brasileiro para a compra do café ao preço mínimo estipulado seriam obtidos com empréstimos de capitais estrangeiros.
- IV. O convênio pode ser visto como um sinal do domínio da política da “República Velha” por parte dos Estados produtores de café.

Assinale a única alternativa que aponta somente as afirmativas corretas:

- a) II, III e IV
- b) II e IV
- c) I e IV
- d) I, II e III
- e) III e IV

**17.** Sobre a Guerra do Peloponeso, leia as afirmativas abaixo:

- I. Nessa luta, a Confederação de Delos, liderada por Esparta, enfrentou a Liga do Peloponeso, organização nascida da aliança de diversas cidades oligárquicas e lideradas por Atenas.
- II. A Guerra do Peloponeso foi uma luta de gregos contra gregos, motivada pelo conflito de interesses econômicos e políticos entre as duas cidades gregas mais importantes: Atenas e Esparta.
- III. O conflito entre esses dois blocos de cidades gregas arrastou-se por vários anos. Provocou a morte de milhares de civis e terminou com a derrota de Atenas e suas aliadas.
- IV. Com o término da Guerra do Peloponeso, chegou ao fim a hegemonia de Esparta e teve início a de Atenas, que se aproveitou disso para impor seu domínio a toda a Grécia, o que provocou a revolta de outras cidades.
- V. Empobrecidas e desunidas por tantas guerras prolongadas, as cidades gregas foram presa fácil para o poderoso exército de Filipe II, rei da Macedônia, que acabou por conquistar a Grécia, em 338 a.C.

Assinale a única alternativa em que todas as afirmativas estão corretas:

- a) I, II e IV
- b) I, II e V
- c) I, III e IV
- d) II, III e V
- e) III, IV e V

**18.** Leia as afirmativas abaixo, que versam sobre as Guildas e as Corporações de Ofício:

- I. As corporações de ofício visavam defender os interesses dos trabalhadores, tais como garantir o monopólio em suas localidades, evitando a concorrência de mercadores estrangeiros.
- II. Dentro da estrutura de organização das corporações de ofício, havia uma hierarquia de funções. Seus membros eram divididos, nas oficinas, em mestres, assalariados (ou jornaleiros) e aprendizes.
- III. As guildas consistiam em associações de ordens religiosas fundadas nas principais cidades da Europa, a partir do século XI, com o objetivo de garantir a seus associados a isenção de impostos dentro de suas respectivas cidades.
- IV. As guildas consistiam em associações de ordens militares fundadas nas principais cidades da Europa, a partir do século XI, com o objetivo de garantir a seus associados a isenção de impostos dentro de suas respectivas cidades.
- V. Uma das principais finalidades das guildas era regulamentar as atividades produtivas dos artesãos, ditando as normas de trabalho e a quantidade da produção, além de fiscalizar a quantidade do produto e determinar os preços das mercadorias.

Assinale a única alternativa que aponta somente afirmativas incorretas:

- a) I, II e IV
- b) I, II e V
- c) I, III e IV
- d) II, III e V
- e) III, IV e V

**19.** Os textos abaixo, numerados de 1 a 5, referem-se a pintores, literatos e cientistas do período conhecido como Renascimento. Identifique a única alternativa que apresenta, na seqüência correta, os nomes que se relacionam com os textos:

- I. Foi um artista que conseguiu dar forma concreta aos medos que obcecavam os homens da Idade Média. Seu estilo iconográfico eclético é característico do final do medievo. Entre as obras mais importantes destacam-se “Paraíso e Inferno”, “Os sete pecados capitais”, “A carroça de feno” e “O jardim das delícias”.
- II. Depois de longos estudos baseados em cálculos matemáticos, chegou à conclusão de que os planetas giram em torno do sol (heliocentrismo), indo de encontro à teoria geocêntrica de Ptolomeu, que durante séculos foi tomada como verdade absoluta.
- III. Artista de grande talento, foi pintor, escultor e arquiteto. Em todas as obras deixou as marcas de sua emotividade. Entre suas pinturas, destacam-se os afrescos da Capela Sistina, no Vaticano. Esculpiu grandes obras, como, por exemplo, a “Pietà” e “Davi”.
- IV. Tornou-se famoso com sua obra “Utopia” (que em grego significa “lugar que não existe”), na qual criou um Estado ideal, organizado de forma comunitária. Nesse Estado, imaginou uma sociedade vivendo em harmonia, livre dos males da guerra e da intolerância religiosa.
- V. É um dos pintores mais importantes do Renascimento florentino. Desenvolveu um estilo extremamente pessoal, caracterizado pela elegância do traço, o ar melancólico e a força expressiva das linhas. Entre seus quadros de caráter profano, destacam-se “A primavera” e “O nascimento de Vênus”.

- a) I-Albrecht Dürer; II-Copérnico; III-Leonardo da Vinci; IV-François Rabelais; V-Sandro Botticelli.
- b) I-Hieronymus Bosch; II-Galileu Galilei; III-Leonardo da Vinci; IV-Thomas Morus; V-Sandro Botticelli.
- c) I-Albrecht Dürer; II-Copérnico; III-Michelangelo; IV-Thomas Morus; V-Leonardo da Vinci.
- d) I-Hieronymus Bosch; II-Copérnico; III-Michelangelo; IV-Thomas Morus; V-Sandro Botticelli.
- e) I-Hieronymus Bosch; II-Galileu Galilei; III-Michelangelo; IV-François Rabelais; V-Leonardo da Vinci.

**20.** Sobre a Nova Política Econômica (NEP), assinale a única afirmativa correta:

- a) A NEP, implantada por Lenin, foi uma nova fase da socialização da economia da Rússia em que se adotou uma economia completamente centralizada e planejada pelo Estado. Verificou-se a equiparação salarial, a requisição forçada de gêneros agrícolas e o confisco absoluto da economia por parte do Estado.
- b) A NEP, implantada por Stalin, foi uma fase da socialização da economia da Rússia em que se adotou uma economia completamente centralizada e planejada pelo Estado. Verificou-se a equiparação salarial, a requisição forçada de gêneros agrícolas e o confisco absoluto da economia por parte do Estado.
- c) A NEP, implantada por Lenin, foi uma fase em que a economia planejada e planificada foi mantida; porém, permitia-se a existência de uma economia de mercado e a livre iniciativa em certos setores.
- d) A NEP, implantada por Trotsky, foi uma fase em que a economia planejada e planificada foi mantida; porém, permitia-se a existência de uma economia de mercado e a livre iniciativa em certos setores.
- e) A NEP, implantada por Stalin, foi uma nova fase assinalada pelo confisco das médias propriedades dos *kulaks* e formação dos *kolkhozes* (fazendas coletivas) e dos *sovkhozes* (fazendas estatais). Ao mesmo tempo, houve um grande incentivo à indústria de base, em detrimento da indústria de bens de consumo.

**21.** "A solução malthusiana para o crescimento populacional residia na expressão *moral restraint*. A contenção moral significava adiar a data do casamento e adotar uma estrita abstinência sexual. Pessimista, o autor não achava, contudo, que tal fosse possível". (Moacyr Scliar. "Folha de São Paulo", 15/11/98, em a "Bomba demográfica")

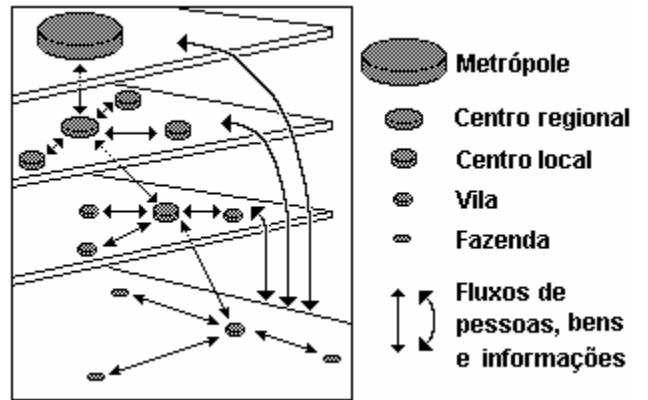
Sobre a questão populacional, é unicamente incorreto afirmar que:

- a) o autor a que se refere Scliar, o reverendo Thomas Robert Malthus, sustentava a tese de que os meios de subsistência crescem em proporção aritmética, enquanto a população cresce em proporção geométrica.
- b) em seu ensaio, sobre o princípio da população, Malthus defendia a idéia de que, abandonada a si própria, a humanidade acabaria consumindo os recursos do planeta.
- c) o envelhecimento da população mexe com o sistema público da saúde, já que as doenças da velhice são crônicas e degenerativas, apesar do baixo custo no seu tratamento.
- d) depois dos anos 60, a emancipação da mulher e a pílula anticoncepcional facilitaram o planejamento familiar, o que alterou os padrões de comportamento populacional.
- e) as transformações determinadas pela industrialização e pela urbanização tiveram significativo efeito sobre a queda das taxas de mortalidade.

**22.** Analise o modelo ao lado:

De acordo com dados da ONU, no final do século XX, mais da metade da população do mundo vivia em cidades. Sobre o processo que levará à expansão da população mundial urbana, assinale a única alternativa correta:

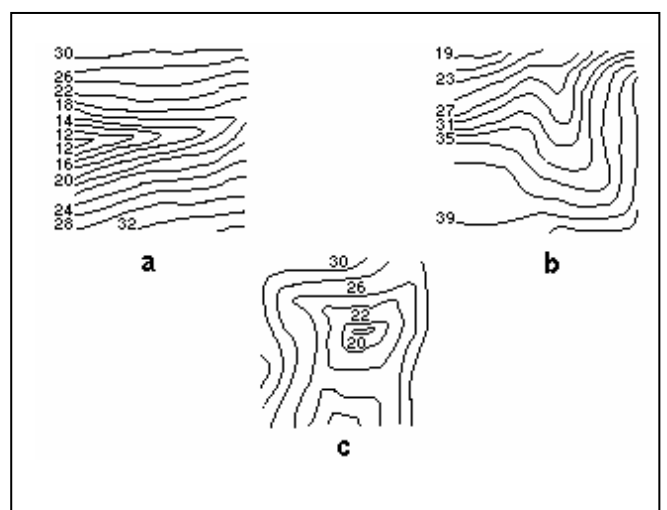
FONTE: Adaptado de DINIZ, J.A.F. "Geografia da Agricultura". São Paulo: DIFEL, 1984. p. 232



- a) Na África, a urbanização tem atingido índices extremamente baixos, como resultado da ampliação das “áreas verdes” que incentivam, dessa forma, a expansão dos espaços cultiváveis.
- b) Nos países desenvolvidos, os espaços *suburbanos* ou até mesmo os espaços rurais ao redor das cidades são valorizados, e ali se localizam muitas residências de alto padrão.
- c) Na Ásia, vem se registrando um acelerado processo de urbanização, em parte devido à ocupação das terras agrícolas por máquinas e equipamentos para a produção de alimentos.
- d) Na Europa, o aumento da população das cidades tem sido significativo, porque o crescimento demográfico é baixo e a urbanização é um processo muito antigo. Tal crescimento compromete o abastecimento populacional.
- e) Na América Latina, experimenta-se uma urbanização intensa, sobretudo como resultado de se concentrarem, espacialmente, os escassos recursos econômicos.

**23.** Observe as figuras ao lado, que representam curvas de nível. As figuras a, b e c representam, respectivamente, curvas de nível típicas:

- a) de terrenos planos; de terrenos íngremes; de um promontório.
- b) de áreas de fundo de vale; de áreas com colinas; de uma depressão fechada.
- c) de terrenos planos; de áreas com colinas; de um promontório.
- d) de áreas de fundo de vale; de terrenos íngremes; de um promontório.
- e) de terrenos planos; de áreas de fundo de vale; de uma depressão fechada.



**24.** Sobre os agentes modificadores do relevo, é unicamente incorreto afirmar que:

- a) os agentes modificadores ou exógenos atuam incessantemente sobre o relevo terrestre e conseguem modificar sensivelmente a paisagem geomorfológica, devido aos processos de erosão e de sedimentação.
- b) a decomposição química de certas rochas, provida pela ação lenta da umidade do ar, constitui o processo estático de erosão de maior eficiência.
- c) a erosão mecânica ou dinâmica manifesta-se pela desagregação das rochas produzidas pelas mudanças bruscas de temperatura, pelos ventos, chuvas, águas correntes e ondas do mar.
- d) a desagregação mecânica das rochas sob o efeito de mudanças térmicas da atmosfera manifesta-se com maior frequência nas regiões de climas úmidos, onde as oscilações termométricas diurnas se mostram acentuadas.
- e) no processo de sedimentação, todo o material residuário fornecido pelos altos relevos é transportado e se deposita no fundo dos mares ou, em distâncias menores, no sopé das cristas montanhosas, nos fundos dos vales, nas margens dos rios etc.

**25.** O Exército Zapatista de Libertação Nacional continua liderando um dos principais movimentos organizados de resistência na América Latina. Realizou, em 1996, um encontro internacional, quando foram debatidos temas humanitários e econômicos.

Afirma-se corretamente que esse movimento é:

- a) de caráter popular guerrilheiro, comandado formalmente pelo narcotráfico, e pretende manter o domínio sobre os produtores de coca da região de Chiapas.
- b) forte, de alcance internacional, e objetiva formar uma união federativa entre as nações indígenas em conflito na América Central.
- c) constituído, basicamente, por camponeses pobres do sul do México, visa à autogestão no nível regional e propõe uma articulação nacional e global contra o neoliberalismo.
- d) antes de tudo, atuante na escala global, e visa a impor uma nova ordem econômica que reforce o papel dos Estados-Nações.
- e) basicamente de escala nacional, visa à independência do México em relação aos Estados Unidos e propõe sua desvinculação do NAFTA.

**26.** No mapa, os números 1, 2, 3, e 4 referem-se, respectivamente, aos seguintes focos de tensão nacional e internacional:

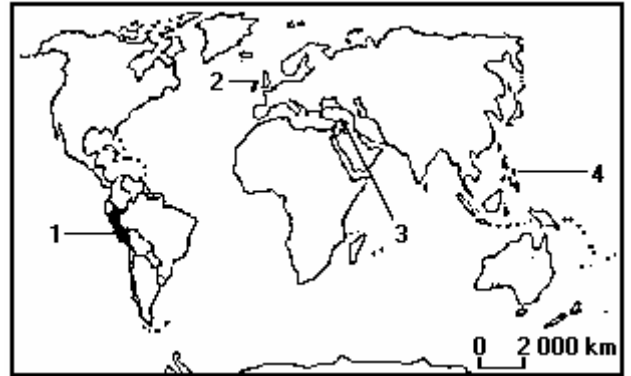
a) 1- Cartel de Medellín (Colômbia); 2- Movimento separatista da Irlanda do Norte; 3- Independência da Ucrânia; 4- Movimento contra a junta militar em Myanma.

b) 1- Sendero Luminoso/tráfico de cocaína (Peru); 2- Movimento separatista basco; 3- Lutas internas na Eslovênia; 4- Unificação da Coreia do Norte e do Sul.

c) 1- Guerrilhas internas na Bolívia; 2- Movimento separatista basco; 3- Independência da Lituânia, Estônia e Letônia; 4- Lutas internas nas Filipinas.

d) 1- Cartel de Medellín (Colômbia); 2- Movimento de autonomia da Islândia; 3- Lutas internas de croatas e sérvios; 4- Emancipação de Hong-Kong, em relação ao domínio inglês.

e) 1- Sendero Luminoso/tráfico de cocaína (Peru); 2- Conflito separatista da Irlanda do Norte; 3- Problema dos curdos, principalmente no Iraque; 4- Lutas internas nas Filipinas.



**27.** Em virtude de sua extrema variedade, a indústria é passível de ser classificada de acordo com múltiplos critérios. Assinale a única alternativa que expressa um conceito incorreto sobre os modos ou critérios de classificação da indústria:

a) Designa-se indústria tradicional aquela cujo emprego de mão-de-obra é alto em relação ao valor da produção, sendo pouco automatizada, conforme alguns ramos dos setores alimentício e têxtil.

b) Define-se como indústria de bens duráveis aquela que produz bens que não se esgotam imediatamente, como a dos eletrodomésticos e a de maquinaria agrícola.

c) Entende-se como indústria de alta tecnologia aquela que produz bens cujos investimentos em pesquisa científica correspondem a mais de 50% dos custos finais, a exemplo da robótica e da microeletrônica.

d) Compreende-se como indústria de bens de capital aquela que produz equipamentos para outras indústrias, como os setores de caldeiraria pesada, prensas e tornos mecânicos.

e) Considera-se como indústria de base aquela que produz bens e matérias-primas para outras indústrias, conforme o exemplo da siderurgia e das montadoras de veículos automotores.

**28.** O turismo tornou-se uma das mais importantes atividades econômicas nos dias de hoje. No início dos anos 90, considerando os seus efeitos multiplicadores, calculava-se um movimento de US\$ 3,5 trilhões, o que representava 5,5% do PIB mundial, e correspondia a 110 milhões de empregos diretos e indiretos.

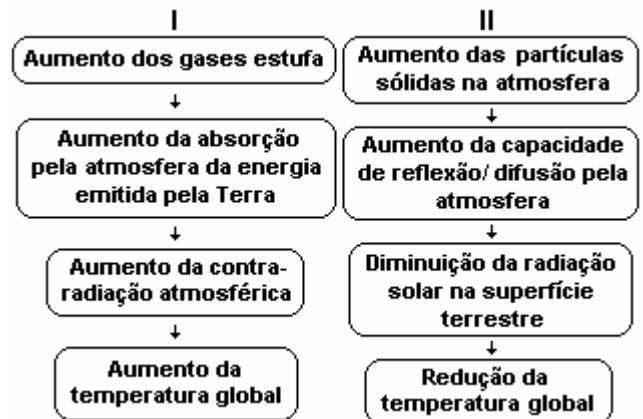
(Dados da Organização Mundial do Comércio – OMC)

Considerando os impactos dessa atividade no espaço geográfico, aponte a única alternativa que contém a(s) afirmação(ões) correta(s):

- I. Os projetos turísticos são, na maioria dos casos, criados a partir de planos de ordenamento territorial feitos pelos Estados, com ampla participação das comunidades locais diretamente atingidas. Esse modo de operar evita impactos negativos nas infra-estruturas e nos modos de vida locais.
  - II. O turismo de massa beneficia as áreas envolvidas, com a dinamização das economias locais e regionais, com melhor distribuição de renda e com aumento da oferta de empregos no comércio e nos serviços. Ao contrário da indústria, traz impactos sociais e ambientais mínimos.
  - III. A atividade turística tem modalidades, como o turismo de um dia, o de negócios e o ecológico, além do turismo convencional nas férias escolares ou de trabalho. Essa diversidade aumenta o rendimento nesse ramo de negócios e cria uma situação de maior independência quanto aos efeitos das mudanças climáticas ao longo do ano.
  - IV. O Brasil possui enorme potencial turístico, em face da existência de áreas de beleza cênica e atrativos diversos, como o extenso litoral, florestas tropicais e chapadas interiores. Hoje, o rendimento econômico da visita de estrangeiros ao país equipara-se com pólos tradicionais, como a Itália e a Espanha.
- 
- a) I, II e III
  - b) III e IV
  - c) IV
  - d) III
  - e) I e IV

**29.** Com relação ao desenho esquemático dos fluxogramas I e II, abaixo, pode-se dizer que:

- I. O fluxograma I representa a conceituação da problemática do efeito estufa.
- II. O fluxograma II representa a conceituação da problemática de uma grande explosão vulcânica que perdura por longo intervalo de tempo.
- III. Ambos os fluxogramas representam processos ambientais associados à problemática das mudanças climáticas globais.



É correto dizer que:

- a) apenas a assertiva I é correta.
- b) apenas a assertiva II é correta.
- c) apenas a assertiva III é correta.
- d) são corretas apenas as assertivas I e II.
- e) são corretas as assertivas I, II e III.

**30.** Após a Revolução Industrial, intensificaram-se as agressões ao meio ambiente, provocadas pelo desenvolvimento capitalista e pelas transformações produzidas pela sociedade moderna. Sobre essas transformações, é unicamente correto afirmar que:

- a) as chamadas "sociedades de consumo" utilizam maior quantidade de recursos naturais, portanto poluem mais.
- b) a poluição das águas dos rios vem diminuindo consideravelmente, devido à industrialização, pois aumentou a produção de biodegradáveis.
- c) os congestionamentos de veículos, a carência de áreas verdes e o excesso de informações visuais nas cidades não são problemas ambientais urbanos, uma vez que são desenvolvidos veículos que diminuem os índices de poluição, como os veículos híbridos.
- d) efeito estufa é o nome dado ao aumento da umidade do ar provocada pela evaporação dos esgotos ao ar livre, aquecidos pela irradiação solar.
- e) a poluição atmosférica caracteriza-se pela presença de gases atóxicos, emitidos pelas atividades industriais, veículos automotores e pela presença de partículas sólidas no ar.

Questions 31 and 32 refer to the cartoon below:

**31.** This cartoon is about:



- a) the pollution brought about in rivers by lead contamination.
- b) the types of cars and fuel used in F1 racing cars.
- c) the pollution set out on the sea by oil leakage.
- d) the mass media standards on purchasable items.
- e) the mass-produced shopping habits of housewives.

**32.** Check the alternative which contains the appropriate **source**, **target public** and **subject** of the cartoon above:

- a) comic book/students/politics
- b) newspaper/employees/vacations
- c) comic book/housewives/cars
- d) newspaper/anyone/pollution
- e) comic book/teens/sea

**33.** The following descriptions refer to four out of the **Area Attractions** listed in the folder below. Match the descriptions with how long and/or how far it would take someone to go there from the **Quality Hotel in Riverside Tampa:**

- I. This attraction introduces you to more than 4,300 fascinating aquatic animals and plants native to Florida.
  - II. This attraction features four theaters and presents world-class entertainment ranging from Broadway to pop music, dance and local theater.
  - III. This is the largest science center in the Southeast and home to MOSIMAX, Florida's only IMAX Dome theater.
  - IV. This 300-acre African themed family entertainment park ranks among the top zoos in North America and features Kumba, the Southeast's largest roller coaster.
- a) I - 5 minutes/ II - 6 blocks/ III - 5 minutes/ IV - 4 blocks
  - b) I - 5 minutes/ II - 6 blocks/ III - 15 minutes/ IV - 10 minutes
  - c) I - 35 minutes/ II - 4 blocks/ III - 5 minutes/ IV - 5 minutes
  - d) I - 35 minutes/ II - 5 minutes/ III - 6 blocks/ IV - 10 minutes
  - e) I - 5 minutes/ II - 5 minutes/ III - 6 blocks/ IV - 4 blocks

Tampa, Florida  
**Quality Hotel**  
Riverside

**Accommodations/Features**

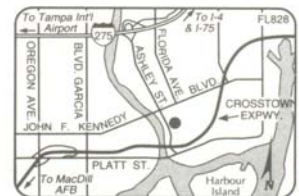
- |   |                   |
|---|-------------------|
| • Suites                                      | • Outdoor Pool    |
| • Kings                                       | • Game Room       |
| • Doubles                                     | • Fitness Center  |
| • Non-Smoking                                 | • Sunset Tiki Bar |
| • Airport Shuttle                             | • Poolside        |
| • Remote Control Cable TV with HBO, ESPN, CNN | • Boat Docking    |
| • The Regatta Bar & Grill                     | • Gift Shop       |
| • Pizza Hut Express                           | • Valet Laundry   |
| • Meeting and Banquet Facilities              | • Water Taxi      |

**Area Attractions**

- Tampa Convention Center - 4 blocks
- Busch Gardens - 10 minutes
- Florida Aquarium - 5 minutes
- Ybor City - 5 minutes
- Tampa Bay Performing Arts Center - 6 blocks
- Sandy, white Gulf beaches - 35 minutes
- Museum of Science & Industry - 15 minutes
- Port of Tampa - 5 minutes



Riverside  
200 N. Ashley Drive  
Tampa, FL 33602  
(813) 223-2222  
Fax: (813) 273-0839  
1-800-AT-TAMPA



**34.** In the expression "**Boat Docking**", from the folder above, the **ING-form** is a/an:

- a) adjective
- b) noun
- c) adverb
- d) verb
- e) adjectival phrase

Questions 35, 36 and 37 refer to the following text:

**UNIVERSITY OF FLORIDA – UNDERGRADUATE ADMISSION – 1996-97**

Brochure – p. 11, 12, 13.

FAQ (Frequently Asked Questions)

***Q: What does the university look for when deciding to make an offer of admission?***

**A:** The University of Florida subscribes to a policy of selective admission. For any term, the number of applications from qualified freshmen far exceeds the number of spaces available. The admissions committee is charged to select a class whose academic record indicates the greatest potential for success. In addition to the academic record, other factors are considered to allow us to select a class that best represents the diversity of the state of Florida.

***Q: Will I have to take the new SAT-II for admission?***

**A:** Yes. All freshman applicants must submit scores from three SAT II exams. One must be the writing test, another must be math level II-C (recommended) or math level I if you do not complete a pre-calculus course in high school. The third exam will come from a discipline other than English or mathematics.

***Q: Who will be considered for admission?***

**A:** Applicants must meet the minimum requirements established by the Florida Board of Regents.

***Q: If I meet state minimum requirements, am I guaranteed admission?***

**A:** Unfortunately, no. Admission is selective and space is limited. The strength of an applicant's record is measured in comparison to all other applicants to a particular term. The stronger the competition, the stronger your record has to be. The university, however, reserves the right to offer admission to students on the basis of factors that may supersede the secondary record.

***Q: How do I apply?***

**A:** Applicants from Florida public high schools with electronic record capabilities must:

- have your guidance office send an electronic transcript. Make sure your social security number and address are correct.
- complete the University of Florida freshman application sent to you upon receipt of the electronic transcript or complete the UF application on the World Wide Web (<http://www.reg.ufl.edu>) for a quicker response.
- submit a \$20 nonrefundable application fee; and
- submit your SAT / ACT test scores and scores from SAT II subject tests.

• All other applicants must submit:

- a State University System application;
- a \$20 nonrefundable application fee; and
- complete high school transcript, SAT / ACT scores and scores from SAT II subject tests.

Please submit all documents simultaneously.

***Q: When will I hear if I have been admitted?***

**A:** Reply dates for the 1997 Summer B and Fall semesters are as follows:

<b>If application, fee, transcript and test scores received by:</b>	<b>And you take SAT or ACT no later than:</b>	<b>Your decision letter will be mailed:</b>
September 27, 1996	Junior Year	November 1, 1996
November 1, 1996	Junior Year	December 6, 1996
December 2, 1996	October 1996	January 24, 1997
January 31, 1997	December 1996	March 21, 1997

(Refer to housing information on p.19.)

***Q: Is fall term the only time freshmen may enter UF?***

**A:** No. There are three possible entering terms:

- Summer B (late June) with continuing student status for the fall semester
- Fall (late August)
- Spring (early January)

(From: Brochure of UNIVERSITY OF FLORIDA – UNDERGRADUATE ADMISSION – 1996-97 - p. 11, 12, 13)

**35.** Tick the alternative which contains the minimum consideration for admission at UF – University of Florida:

- a) Applicants must meet the minimum requirements established by the Florida Board of Regents.
- b) Applicants must submit scores from three SAT II exams.
- c) Applicants must submit to a selective admission.
- d) Applicants must have their guidance office send an electronic transcript of their electronic record capabilities.
- e) Applicants must submit all necessary documents simultaneously.

**36.** Tick the alternative which contains a *false* statement in relation to the text:

- a) There are three possible entering terms, and *fall* is not included.
- b) There are three possible entering terms, and *fall* is included.
- c) One of the three SAT II exams required for admission must be a writing test.
- d) Extracurricular activities, awards, honors, recognitions and recommendations may be included in the applicant's record.
- e) Students who elect to enroll full-time in community college programs during their senior high school year will be considered transfer students.

**37.** The passive voice of the sentence "All freshman applicants must submit scores from three SAT II exams." is:

- a) Three SAT II exams must submitted by all freshman applicants.
- b) Applicants from three SAT II exams must submit all freshman scores.
- c) Scores from three SAT II exams must submit all freshman applicants.
- d) All freshman applicants had to be submitted by scores from three SAT II exams.
- e) Scores from three SAT II exams must be submitted by all freshman applicants.

Questions 38, 39 and 40 refer to the texts on Braun™ products:

**38.** It is correct to assert that texts 1 and 2 do not have:

- a) prepositions
- b) nouns
- c) pronouns
- d) adjectives
- e) conjunctions

**39.** The expression “... unique triple shaving system ...” from text 1 is a/an:

- a) noun phrase whose nucleus is *unique*.
- b) verb phrase whose nucleus is *shaving*.
- c) adverbial phrase whose nucleus is *unique*.
- d) noun phrase whose nucleus is *system*.
- e) verb phrase whose nucleus is *triple*.

**40.** Check the appropriate alternative:

- a) Both products by Braun™ are aimed at the female public only.
- b) Both products by Braun™ are undoubtedly rechargeable.
- c) Both products by Braun™ are aimed at the male public only.
- d) Both products by Braun™ are explicitly easy to handle and might be used for countless tasks.
- e) Both products by Braun™ are electronic and are said to have optimal performance.

**BRAUN**





## GABARITO-RASCUNHO

Língua Portuguesa

Geografia

História

Língua Inglesa

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	

**Identificação obrigatória**

Nome do candidato: \_\_\_\_\_

